**Семінарське заняття № 1*.***

**Форми організації процесу навчання**

*Завдання:*

1. *Охарактеризуйте основні форми організації навчання, що мали місце в історії розвитку школи.
2. Назвіть основні вимоги до сучасного уроку.
3. Обгрунтуйте переваги і вади уроку як основної форми організації навчання в сучасній школі.
4. Охарактеризуйте зв’язки між дидактичною метою уроку, його типом і основними ланками процесу навчання.
5. Назвіть основні типи уроків і їх структури.*

*6. Побудуйте дидактичну модель комбінованого уроку (мікро– і макроструктуру).*

*7.Визначте і обґрунтуйте тип уроку, основні етапи уроку, методи, форми, домінуючи принципи навчання.*

*8. Запропонуйте інший варіант дидактичної моделі даного уроку, визначте його доцільність.*

*Питання для роздумів (творчі)*

*1.Які основні етапи виділяють в підготовці вчителя до уроку?
2. Які особливості педагогічного самоаналізу уроку?
3. Чим зумовлено використання в сучасній школі спеціальних (додаткових) форм організації навчання?
4. Як досягнути того, щоб під час проведення уроків учні були уважними?
5. Чому при перевірці виконання домашнього завдання треба уникати запитань, які передбачають цілком точне відтворення учнями того, що викладав учитель, чи того, що зафіксовано в підручнику? Наведіть приклади трансформації таких контрольних запитань.*

**Питання для обговорення**

1. Загальне поняття про форми організації навчання як дидактичну категорію.
2. Форми організації навчання та форми навчальної діяльності школярів (індивідуальні, індивідуально-групові, індивідуально-фронтальні, колективно-групові, колективно-фронтальні), їхній взаємозв’язок.
3. Поняття «сучасний урок». Структура уроку: основні елементи.
4. Класифікація уроків. Багатоваріантність структури уроків.
5. Структура комбінованого уроку.
6. Дидактичні особливості уроків для учнів першого та другого класів за програмою Нової української школи.
7. Дидактичні особливості інтегрованих уроків.
8. Основні етапи підготовки та проведення екскурсій.
9. Види домашніх завдань і способи їх перевірки у Новій українській школі.
10. Вимоги до уроку в сучасній загальноосвітній національній школі України

**Література:**

1. Бондар В. І. Дидактика. – К., 2007. – 386с.
2. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти. - К., «Грамота», 2012. - 502с.
3. Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
4. Фіцула М. М. Педагогіка: Посібник. - К., 2006. – 312с.
5. Ягупов В. И. Педагогика. - К., 2002. – 372с.
6. Нова українська школа. Порадник для вчителя https://base.kristti.com.ua/
7. Нова українська школа. https://mon.gov.ua/
8. Освітній портал Педагогічна преса http://pedpresa.ua/
9. Educational Era Студія онлайн-освіти www.ed-era.com.

**Завдання до теми «Форми організації навчання»**

1. Опрацювати питання практичного заняття, використовуючи щонайменше три підручника (автори В.Бондар, О.Савченко, М.Фіцула). Законспектувати.
2. Зробити огляд сучасних освітніх сайтів (з переліку літератури, можна поповнити) щодо доповнення теоретичних відомостей підручників, доповнити конспект.
3. Проаналізувати визначення основних понять теми різними авторами, довести актуальність.
4. Зробити тематичний словник (глосарій) з теми «Форми організації навчання» у зошиті.
5. За допомогою ю-туб-каналу вибрати урок сучасної початкової школи (або фрагмент уроку), зробити аналіз за поданою орієнтовною схемою студента-практиканта.
6. Вивчити досвід вчителів 1-2-х класів щодо можливостей використання, видів та змісту домашніх завдань (за допомогою інтернет- та соціальних мереж, ознайомлення з журналами «Початкова школа»), описати.
7. Вивчити досвід вчителів початкової школи (за допомогою інтернет- та соціальних мереж, ознайомлення з журналами «Початкова школа») щодо організації групової роботи молодших школярів.
8. Підготувати творчу роботу на вибір:

«Мій майбутній урок в початковій школі»;

«Сучасний урок в початковій школі України»;

«Урок, який я хочу провести»;

«Перший урок для моєї майбутньої дитини». Форма звіту – будь-яка: презентація, опис, опис з малюнками, монтаж, використання відео-фрагментів, ілюстрацій і т.ін.

1. Підготуватися до контрольної роботи з теми.